

ÅRSPLAN
FOR
ILENGÅRDS- OG NATURBARNEHAGE
2016



Innholdsfortegnelse

Innledning	S3
Barnehagens visjon	S3
Pedagogisk grunnsyn	s 4
Utelek	S 4-5
Livet på gården	s 5-6
Love og regler	S 6
Danning, omsorg, lek og læring	s 7-8
Barns rett til medvirkning	s 8
Arbeid med de ulike fagområdene i barnehageloven	S 8-10
Diverse	
Foreldresamarbeid	s 11
Vurdering og dokumentasjon	s 11
Barns overgang fra barnehage til skole	s 11
Faglig utvikling for personale	s12
Kvalitetskjenntegn i Askimbarnehagen	S12
Våre samarbeidspartnere	s11
- Familiens hus, Delta, NAV	

Innledning

Ilen gårds – og naturbarnehage er en privat barnehage som er medlem av PBL (private barnehagers landsforbund)

Barnehagen fyller i år 10 år, vi holder til i kårhuset på gården som i løpet av årene som har gått, har hatt nødvendige utbygginger og forandringer.

Barnehagen jobber som én enhet med barna delt inn i gruppene Hakkespetten og Himmelberget. Totalt er det 41 barn.

Grunnbemanningen er på 3 pedagogiske ledere og 6 pedagogiske medarbeidere hvorav noen også har fagbrev innen barn- og ungdomsarbeiderfaget.

Barnehagen har også noe ekstraressurs på huset.

Vi vil skape en barnehage med dyr og uteaktiviteter som utgangspunkt for den daglige aktiviteten.

Barnehagehverdagen skal bestå av frilek, dyrestell, omsorg og kos, skogsturer, våronn, skuronn, høsting av gårdens ressurser og matlaging.

Rammen rundt skal bestå av omsorg, gode opplevelser, lekemuligheter, god – økologisk og sunn mat, klare rammer.

Vi ønsker å gi barna en trygg og god hverdag med nærkontakt til naturen og dyra.

Vi vil gi barna rom for kreativitet og utvikling.

I barnehagen serveres i størst mulig grad økologisk mat. Vi bestiller økologiske matvarer fra Norganic i Sandnes. Mel kjøper vi fra Holli mølle i Spydeberg. Økologiske egg og sesongens frukt, bær og grønnsaker har vi tilgang til på gården. I tillegg kjøper vi økologiske varer som det er tilgang på i butikkene.

Barnehagens visjon

Respekt for alt og alle skaper rom for samarbeid og glede

- Vi snakker med og ikke om barna
- Vi aksepterer forskjeller
- Vi har fokus på respekt for dyr og natur
- Vi er gode rollemodeller for barna
- Vi er tilstede i øyeblikket
- Vi har respekt for inventar i barnehagen
- Vi rydder etter oss.
- Vi lytter til og ser hvert enkelt barn.

Personalet ser på oss som en **gårdsbarnehage** fordi:

- Vi har daglig kontakt med dyr, både stell og omsorg.
- Vi har en grønnsakhage hvor vi lærer om prosesser fra frø til produkt. Vi gleder oss over å smake.
- Vi utforsker redskaper som befinner seg på gården.
- Vi er med på liv og død.
- Barnas unike mulighet til å se alt som spirer og gror.
- Vi ser traktorer og andre maskiner rett utenfor porten og ser de i daglig drift.
- Vi er med på rugeprosessen av kyllinger.
- Vi ser sauer på beitet og er med på parring, lamming og klipping av sauene.
- Vi knytter dyra opp imot omsorg.
- Vi bruker gården som en tredje pedagog.

Personalet ser på oss som en **naturbarnehage** fordi:

- Vi er omgitt at flott natur vi kan utforske
- Vi har turområder som innbyr til lek.
- Vi tenner mye bål og spiser på tur.
- Vi er i skogen til alle årstider.
- Vi har en inngjerdet dam vi studerer livet i.
- Vi lærer barna respekt for naturen og dyreliv.
- Små turer – store opplevelser.
- De ansatte elsker å gå på tur.
- Alle pedagogene har utefag som fordypning.
- Bruker naturen som en tredje pedagog.

Vårt pedagogiske grunnsyn:

Vårt pedagogiske grunnsyn er basert på humanistisk tankegang. Vi ser på alle barn som subjekter som:

- er født med enorme ressurser og kompetanse
- er nysgjerrige, utforskende, sosiale, kreative og fylt av lærelyst.
- er sårbare, følsomme og fylt med humor.
- kan samhandle og medvirke til sin egen hverdag

Vårt syn på personalet:

- Personalet skal fungere som veiledere for barna gjennom hverdagen.
- Personalet undrer seg sammen med barna for å skape refleksjon og felles teorier/løsninger.
- Personalet lytter til barna og tar barnas uttrykk på alvor.
- Samspillet mellom barna og personalet bygges på likeverd og gjensidighet

”Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man.” (Loris Malaguzzi.)

Uteleken i barnehagen

Personale ønsker å ha fokus på å tilby barna i Ilen gårds - og naturbarnehage ulike opplevelser og erfaringer gjennom uteleken.

Uteleken byr på mange muligheter for å oppleve små og store magiske øyeblikk.

Mål for personale:

- Personale i utetiden skal være lekende voksne
- Personale skal være tilstede for barna
- Alle skal sette seg et personlig mål for utetiden

Hvordan vi ønsker å oppnå målene:

Personale skal gjennom følgende punkter bidra til at frileken ute blir mer givende for både barn og personale:

- Utetiden skal ikke være en forlenget pause for personale
- Sette i gang og delta på regelleker
- Ta med seg barn i små grupper utenfor gjerdet
- Besøke kaninene og møyking
- Bruke snekkerverkstedet i kjelleren
- Benytte oss av tovebenken i kjelleren.

Livet på gården

Barna vil ha omgang med kaninene og sauene, sauene er i tilknytning til uteområdets gjerde slik at vi kommer nær dem. Barna får ta del i gårdens rytme og syklus. Barna er med på prosessen fra egg til kylling, vi benytter rugemaskin.

Høst

Høsten er en spennende tid i barnehagen. Frøene som ble sådd på våren, har nå blitt til grønnsaker og blomster. Potetene er innhøstingsklare og solsikkene lyser mot oss.

Man sorterer ut lam som skal bli livdyr og søyene klippes.

Kornet står gult og modent og vaier fint i høstvinden, skuronna starter.

Av kornet maler vi mel og baker brød.

De store jordene er ferdig tresket og innbyr til lek og aktivitet.

Bær og frukt er modent og innbyr til å smakes på.

Kyllingene som ble klekket rett etter påske begynner å legge egg og vi finner små egg.

Vinter

Værene slippes inn til søyene og skal gå der i noen uker.

Adventstiden markeres med advent - og kalendersamlinger og Lucia.

En spennende tid og barna har store forventninger.

Vi starter opp med forberedelser til julehøytiden.

Med ski og akebrett koser vi oss i de snødekte bakkene.

Vi går på turer til de ulike leirplassene i skogen.

Dyrespor og andre spennende ting må undersøkes.



Vår

Søyene skal snart lamme og de må klippes.

Grønnsakshagen planlegges og de første frøene blir sådd i grønnsakhagen.



Kyllinger blir ruget ut i rugemaskinen ved påsketider. Lammingen starter i månedsskifte mars/ april. Det ventes mange lam og vi tilbringer mye tid i fjøset for å se på de små lamma som blir født. Vi er med på å veie og merke nyfødte lam.

Det grønnes ute og sauene kan slippes på det store beitet. Hønene kan strekke på vingene og nyte den varme sola.

Sommer

Sommeren kommer og det blir varmt. Grønnsaker og blomster vokser og gror.

Det er sommerferie avvikling, barna får da være med på temauker, i perioden med ferieavvikling for barn og personale. Og livet på gården går videre.

Barnehagensarbeid er forankret i:

Vår barnehage følger bestemmelsene og retningslinjene i Lov om barnehager (barnehageloven) av 17.06.2005. Og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver av 2011.



Barnehageloven § 1, formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for

felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagens arbeid med:

Danning:

”Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre, og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati”

(Rammeplanen 2011 s 15).

Mål for Ilen gårds- og naturbarnehage:

- Barna blir beviste egne handlinger og væremåter ovenfor andre barn og voksne.

Tiltak for Ilen gårds- og naturbarnehage:

- Barna blir oppfordret til å sette ord på følelser og reaksjoner
- Vi styrker barnas selvhevdelse ved å la alle barn ta egne valg.
- Vi har samtaler om hva som er rett og galt.
- Begrepet danning blir diskutert på personalmøter

Omsorg

I Ilen gårds- og naturbarnehage er omsorg nøkkelordet for vår virksomhet. All læring er knyttet opp til at barna skal føle omsorg fra oss voksne og føle seg trygge og velkomne her. Barna skal lære seg å vise omsorg for hverandre og dyra som vi mater og steller med. Med omsorg tenker vi på at de skal få dekket sine basisbehov som mat, søvn/hvile og nærhet. Barna skal også få lære at de er viktige for oss voksne, de andre barna og dyra, samt at de har en egen verdi i kraft av seg selv. Vi skal bestrebe oss på å gi dem tid og rom for nærhet og den gode samtalen. Vi ønsker å være lyttende og åpne for innspill.

Lek og læring

Leken vil ha en framtrødende plass i barnas hverdag, både inne og ute. Leken er grunnleggende for barnas trivsel og grunnlaget for læring. Gjennom leken vil barna motta ny læring, og bearbeide de inntrykk og opplevelser de får i løpet av en barnehagedag. I leken vil barna kunne sette ord på mange av opplevelsene og inntrykkene de får og ikke minst utvikle vennskap. Vi vil i år ha fokus på å lage gode lekemiljøer for barna.

Vi legger ekstra til rette for uformelle læringssituasjoner; læring som skjer her og nå, i lek og hverdagsaktiviteter.

Vi observerer barnas interesser og tilrettelegger for variert lek med hensyn til dette.

Kontakten med dyrene på gården vil være med på å utvikle barnas språk og gi dem kunnskap og skape nysgjerrighet og undring hos barna.

Personalets handlinger og holdninger spiller en avgjørende rolle i barnas læring. Å kunne undre seg sammen med barn, være nysgjerrig, men samtidig gi barna utfordringer tilpasset barnas alder og utvikling, vil være avgjørende for barnas læring.

I en gårdsbarnehage, som til daglig er en arbeidsplass, er det viktig for oss å ivareta barnas sikkerhet og sammen med barna utarbeide forsiktighetsregler for ferdsel utenfor barnehagens gjerde.

Vi ønsker at skogen rundt gården, skal bli en naturlig lekeplass/ tursted for barna. Der vil de kunne møte andre utfordringer enn innfor gjerdet. Vi vil også i skogen legge stor vekt på at barna skal oppleve mestring og få nye utfordringer.

Barns rett til medvirkning

Barnehageloven § 1 og 3

Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Mål for de voksne:

- Ta barnas ønsker på alvor
- Lytte til og tolke barnas kroppsspråk
- Jobbe med prosjekter, både små og store ut i fra barnas ønsker.
- Ta seg tid til å lytte til barna, gjerne gjennom barnemøter
- Være tydelige voksne som tar hensyn til hele barnegruppa
- PERSONALET ER LYTTENDE OG ANNERKJENNENDE

Hvordan jobbe med de ulike fagområdene

I Rammeplanen er det 7 fagområder vi skal til å jobbe ut fra. Disse fagområdene legger føringer for vårt arbeid i barnehagen, og for hvert fagområde er det formulert mål for å fremme barns utvikling og læring. Fagområdene er noe vi arbeider med hver dag gjennom hele året. I samlinger, prosjektarbeid, hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet vil man jobbe på tvers av fagområdene.

Vårt hovedfokus innenfor de forskjellige områdene er:

FAGOMRÅDE	FRA RAMMEPLAN	I VÅR BARNEHAGE
Kommunikasjon språk og tekst 	Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk	-vi bruker flanellografer aktivt i samling -vi leser bøker ved måltid for de eldste barna. - vi bruker bilder av felles opplevelser som samtalegrunnlag -vi bruker konkreter og setter ord på ting. -vi synger sanger og bruker mye rim og regler - vi gjentar ord
Kropp, bevegelse og helse	”I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å	-vi bruker skogen som arena for bevegelse og aktivitet -vi er mye på turer - vi har fokus på et godt kosthold -vi tilbyr alltid grønnsaker til varmmat og brødmat

	<p>kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeheerskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vi har fokus på økologisk mat når vi har varmmat - vi lager hinderløype på barnehagens nye uteområde - vi bruker bevegelsesanger -vi har god hygiene og lærer barna god hygiene. - vi har hvilestund, med avslappende musikk, lys etc.
<h2 style="margin: 0;">Kunst, kultur og kreativitet</h2> 	<p>Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vi bruker materiell vi finner i nærmiljøet til å utfolde oss, eks ull, kongler, gjenbruksmateriell. - vi lærer barna kjente folkeeventyr. - vi har fokus på alle sansene våre - vi har sansegrupper
<h2 style="margin: 0;">Natur, miljø og teknikk</h2> 	<p>Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vi bruker gården som utgangspunkt for læring og naturens gang. - vi har samling og temaer om alle årstidene. -vi sår og ser det vokser i grønnsakshagen. -vi lærer barna om omsorg for dyr. - vi plukker søppel når vi ser det. Og har fokus på kildesortering.
<h2 style="margin: 0;">Etikk, religion og filosofi</h2>	<p>Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er verdier som</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi lærer barna høflighet - Vi har fokus på «den gylne regel» - Vi ser på likheter og ulikheter oss i mellom - Vi lærer barna om ulike religiøse tradisjoner og markerer noen av de som er representert i barnegruppa.

	<p>kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemns kulturelle og religiøse eller verdimessige tilknytning.</p>	<p>- Vi filosoferer sammen med barna.</p>
<p>Nærmiljø og samfunn</p> 	<p>Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal leggevekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.</p>	<p>- Vi går turer i nærmiljøet og utforsker det. - Vi bruker tid på tilvenning slik at barnet blir godt kjent. - vi lar gutter og jenter få lik tilgang på leker. -Vi er med på FORUT prosjektet.</p>
<p>Antall, rom og form</p> 	<p>Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.</p>	<p>- Vi sorterer leker -Vi teller og sorterer ting i naturen - Vi leter etter geometriske former - vi jobber med preposisjoner - vi jobber med forståelsen av ulike størrelser. - skoleklubben har ekstra fokus på dette i egne planer. -barna er med å måle/veie på kjøkkenet.</p>

Gårdens syklus

Hovedmål	Delmål	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none"> - Få forståelse for livet på gården - La barna bestemme hva de vil gjøre, barns medvirkning 	<ul style="list-style-type: none"> - La barna delta i aktiviteter som skjer på gården. - Lære barna om hvordan en hverdag er på gården. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se på maskiner - Gjøre praktiske gjøremål med dyra, som å møkke. - Mate sauene - Så grønnsaker og se hvordan disse vokser.

Diverse

Foreldresamarbeid

”Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.” (Barnehageloven § 1)

Barnehagens viktigste ressurs er foreldrene. Vi vil i samarbeid med foreldrene, gi hvert enkelt barn de beste muligheter for en positiv utvikling på det følelsesmessige og intellektuelle plan. Tett samarbeid med foreldrene og hjemmet er en forutsetning for at vi skal kunne gi barna en god barnehagehverdag med fokus på gode opplevelser, glede, mestring og utfordringer tilpasset barnas ulike alder og utvikling.

Som ledd i samarbeidet har vi:

- ◆ Den daglige kontakten ved bringing / henting.
- ◆ Tilbakemeldinger fra foreldrene på opplevelser og innhold
- ◆ Foreldremøter 2 ganger i året.
- ◆ Tilbud om foreldresamtaler 2 ganger i året.
- ◆ Foreldredeltagelse ved ulike høydepunkter i barnehagen.
- ◆ Barnehagen er åpen for besøk etter avtale.
- ◆ SU møte etter foreldremøte på høsten og et før foreldremøte på våren.
- ◆ På foreldremøtet på høsten gjennomføres et foreldreråd bestående av alle foreldre i barnehagen. Barnehagen legger til rette for at dette skal gjennomføres gjennom året ved behov.
- ◆ Barnehagen benytter seg av MyKid som kommunikasjonsportal mellom hjem og barnehage. Infoskriv, månedsplaner/brev, fraværsregistrering, bilder og liknede blir lagt ut her. Alle foreldre får bruker navn og innlogging fra barnehagen.

Vurdering og dokumentasjon av arbeidet i barnehagen

Vurdering av det ulike arbeidet som gjøres i barnehagen vil foregå etter en gjennomført periode eller måned, og evalueringer.

Månedsbrev med oppsummering av måneden blir sendt ut og blir brukt i evalueringsarbeidet. Vi bruker mye bilder som pedagogisk dokumentasjon sammen med barna, handlinger barna har gjort blir brukt til refleksjon.

Barns overgang fra barnehage til skole

Askim barnehagen som omfatter alle barnehagene i kommunen har sammen med Askim skolen utarbeidet en rutine med retningslinjer som er forpliktene.

Dette er en rutine som involverer alle barn som er skolestartere.

Alle barna skal få mulighet til å besøke sin aktuelle skole sammen med barnehagepersonale og foreldre.

Det blir avholdt informasjonsmøter for foreldrene og besøksdager for barnehagebarna.

Barnehagepersonale og lærere skal hospitere i hverandres virksomhet for å få innblikk i og bli litt kjent med hverandres arbeid og planer.
(egen rutine er utarbeidet i samarbeid med rektorer og styrere)

Faglig utvikling for personale

Blant personale finnes det mye kunnskap som er nyttig og dele innad i personalgruppen. Vi ønsker å dele noe av kunnskap på personalmøter.

Vi har personale med i Nettverkene som finnes i kommunen, ser det som nyttig og hensiktsmessig for å kunne løfte kunnskap og dele kunnskapen innad i barnehagen.

Barnehagen har laget en kursoversikt hvor personale rullerer på å få muligheten til å reise på kurs.

Som medlem av PBL's bedriftshelsetjeneste har vi ca hvert 2. år kurs i regi av dem, det dreier seg om sentrale områder innenfor HMS.

I tillegg vil personale 3. hvert år delta på Brannslukkekurs og Førstehjelpskurs.

Kvalitetskjennetegn i Askimbarnehagen

Prosjektet startet høsten 2014 i Askimbarnehagene. Det er laget kvalitetsbeskrivelser på alle områder vi jobber med i barnehagen: «språk og språkmiljø», «demokrati», «lek og lekemiljø», «sosialt miljø», «læringsmiljø» og «foreldresamarbeid.»

Personalet har nå nivåsett seg på alle områdene. I 2016 skal vi jobber med foreldresamarbeid og læringsmiljø som hovedfokus.

Våre samarbeidspartnere

Familiens hus

Er en viktig og nyttig samarbeidspartner for barnehagen, som består av helsestasjon, PPT – Pedagogisk –psykologisk tjeneste, Barnevernstjenesten, fysio – og ergoterapeut og psykisk helseteam. De kan bidra med veiledning, opplæring og samarbeidsmøter som er til det beste for barna.

4årskontakt

Alle barn som har fylt 4 år skal gjennomføre 4-års kontakt i barnehagen i stede for på helsestasjon. Helsestasjon innkaller til gjennomføringen og foreldre må godkjenne. Helsesøster, fysioterapeut og ergoterapeut deltar på kontakten, foreldre blir kaldt inn til samtale på slutten av dagen, det er viktig at denne samtalen prioriteres fra hjemmet. Dette fører til tryggere barn på gjennomføringen og det sikrer samarbeide med familienshus.

Delta

Er en virksomhet som hjelper personer med ulik bakgrunn ut i arbeidslivet. For de fleste er det nyttig og god trening i å kunne være hospitant eller være i arbeidspraksis i f.eks barnehage. De personene som kommer, skal ta del i arbeidet i det daglige arbeidet i barnehagen.

NAV

Vi har i perioder av året personer som går på ulike typer av tiltak fra NAV, de skal få prøve seg i arbeidspraksis i ordinær virksomhet.

Vi har tett oppfølging og samarbeid med NAV når vi har personer i barnehagen.

Godkjenning:

SU godkjenner at de har hatt mulighet til å medvirke til og fastsette årsplanen.

Leder av SU Nina Bakken Solberg